



Ravelijn, Steenberg
www.ravelijnstb.nl

rector: dhr. T.G.W. Frankemölle
directeur: mw. A.J.F.H. Kleinen

Jaarverslag 2025 – Ravelijn, Steenberg

Voorwoord

Het jaar 2025 stond voor Ravelijn in het teken van verdiepen, borgen en gericht doorontwikkelen. Waar 2024 het startpunt was van transformatie en herpositionering, hebben we in 2025 nadrukkelijk gewerkt aan het versterken van de ingezette koers. Vanuit Koers 2030 'Samen groeien' en ons motto 'Gewoon doen' hebben we verdere stappen gezet om Ravelijn duurzaam te positioneren als een krachtige, eigentijdse vmbo-school in de regio.

De ambities uit het jaarplan 2025–2026 vormden hierbij onze leidraad. We werkten doelgericht aan onderwijskwaliteit, professionele cultuur en gedeeld eigenaarschap, met steeds de waarde voor onze leerlingen als uitgangspunt. In dit jaarverslag blikken we terug op de belangrijkste ontwikkelingen en resultaten in 2025.

Onderwijs

Ravelijnleren: van concept naar herkenbare praktijk

In 2025 is het onderwijsconcept **Ravelijnleren** verder geïmplementeerd en zichtbaar geworden in de dagelijkse onderwijspraktijk. De vier kernprincipes: *leren van jezelf, leren van elkaar, leren van de docent en leren van de omgeving*, zijn explicieter verankerd in studiewijzers/ leertaken en pedagogisch-didactisch handelen.

Lesteams van de verschillende vaksecties en clusters hebben gewerkt aan het arrangeren en regisseren van hun onderwijs, met meer samenhang, eigenaarschap voor leerlingen en aandacht voor contextrijk leren. De verbinding met de omgeving kreeg verder vorm via projecten, stages en samenwerkingen met lokale bedrijven en maatschappelijke partners.

Basisvaardigheden en onderwijskwaliteit

De versterking van basisvaardigheden bleef een speerpunt. Extra inzet op taalrijk lesgeven, lezen en rekenen heeft geleid tot meer samenhang in het aanbod. De rol van de rekencoördinator is verstevigd en het rekenbeleid, inclusief beleid op begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsvraag op gebied van dyscalculie, is verder doorontwikkeld.

Cluster- en vakwerkplannen zijn structureel ingezet als instrument voor kwaliteitsverbetering. Clustervoorzitters speelden een sleutelrol in het monitoren van opbrengsten en het bijstellen van onderwijsaanpak. Scholing, onder andere van toetsexperts, droeg bij aan professionelere toetsing en meer data-gedreven werken.

Praktijkgericht en toekomstgericht onderwijs

Het praktijkgericht programma (PGP) voor GL/TL kreeg in 2025 verder vorm in de onderbouw. De samenwerking binnen Sterk Techniek Onderwijs Brabantse Wal, waaronder het expertisecentrum *Plantbased*, versterkte het beroepsgerichte en toekomstgerichte karakter van het onderwijs.

Daarnaast is gewerkt aan digitale geletterdheid als integraal onderdeel van het curriculum. Digitale vaardigheden zijn opgenomen als onderdeel in alle cluster- / vakwerkplannen.

Aanwezigheid, verzuim en gezamenlijke verantwoordelijkheid

In 2025 is het SchoolAanwezigheidsTeam (SAT) verder uitgebreid tot een stevig, data-gedreven instrument in het terugdringen van verzuim. In samenwerking met het Samenwerkingsverband Brabantse Wal (SWV) en de andere VO-scholen in de regio is gewerkt aan een SWV-brede aanpak, waarin preventie, vroegsignalering en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Door structurele analyse van aanwezigheidsdata en het voeren van gerichte gesprekken met leerlingen en ouders, wordt verzuim eerder gesignaleerd en effectiever aangepakt. Het SAT fungeert hierbij als schakel tussen onderwijs, ondersteuning en externe partners.

In dit kader is de gezamenlijke campagne 'Wat nou als...?' ingezet. Deze campagne richt zich op bewustwording bij leerlingen en ouders over de impact van (ongeoorloofd) verzuim op leerontwikkeling, kansen en toekomstperspectief. De campagne sluit aan bij onze overtuiging dat aanwezigheid een voorwaarde is voor kansrijk leren en dat preventie begint bij het goede gesprek. De SAT-aanpak draagt bij aan een veiliger schoolklimaat, meer continuïteit in het leerproces en versterkt de samenwerking binnen en buiten de school.

Leiderschap

Gedeeld leiderschap en professionele cultuur

In 2025 is verder gebouwd aan gedeeld en gespreid leiderschap. Leiderschap werd steeds meer gezien als gedrag in plaats van functie. Het kernteam, bestaande uit clusterleiders aangevuld met collega's die deelnemen aan projecten op niveau van vereniging OMO en de teamleider met aandachtsgebied innovatie, had een actieve rol in de doorontwikkeling en implementatie van Ravelijnleren.

Het waarderend perspectief en de professionele dialoog stonden centraal. Ontwikkelgesprekken, koffiemomentjes, check-ins (allemaal onderdeel van 'het Goede Gesprek'), collegiale consultatie en lesobservaties met behulp van de Kijkwijzer Ravelijnleren en voorbereidingen op implementatie onze Kijkwijzer in de 'DOT' (Docenten Observatie Tool) droegen bij aan vergroten van eigenaarschap en kwaliteitsbewustzijn binnen ons team.

Kwaliteitszorg en sturing

Met ondersteuning vanuit het traject *Leren Verbeteren* is gewerkt aan het versterken van kwaliteitszorg. OnSpect werd verder ingericht als instrument voor monitoring, analyse en verbetering. Reflectie op ingezette interventies vond cyclisch plaats, in samenhang met vak- en clusterplannen. We hanteren een PDSA-cyclus waar de 'S' staat voor 'Study' omdat we vinden dat werken en leren binnen onderwijs hand in hand horen te gaan.

Werkgeverschap

Strategisch HRM en werkgeluk

Ravelijn bleef investeren in een professionele en vitale werkomgeving. Ontwikkelgesprekken, POP-trajecten en coaching vormden de basis voor duurzame inzetbaarheid en loopbaanontwikkeling. Nieuwe collega's doorliepen het aangescherpte onboardingsprogramma waarin het Ravelijn-DNA expliciet centraal staat. Voor elke collega is het 'Handboek van de Ravelijner' beschikbaar. Daarnaast is aandacht besteed aan vitaliteit, werkdruk en teamontwikkeling, onder andere door gezamenlijke momenten van reflectie en viering.

Digitale technologie

Digitalisering fungeerde in 2025 als katalysator voor onderwijsontwikkeling en organisatieverbetering. De voorbereiding op de invoering van een nieuwe Elektronische Leer Omgeving kreeg concreet vorm, met focus op structuur, flexibiliteit en eigenaarschap.

Docenten werden bevraagd op digitale didactiek en het gebruik van adaptieve leermiddelen. OnSpect werd ook hier nadrukkelijker ingezet voor data-gestuurd werken, toetsbeleid en kwaliteitsrapportage.

Bedrijfsvoering

Stabiele en toekomstgerichte organisatie

De bedrijfsvoering was in 2025 gericht op stabiliteit, transparantie en ondersteuning van het primaire proces. Formatie en taakbeleid werden gemonitord in relatie tot leerlingenaantallen en onderwijsvraag.

Investeringen in huisvesting en faciliteiten droegen bij aan een moderne en duurzame leeromgeving. De verdere inrichting van het RavLab, de schoolbibliotheek en aanpassingen aan het gebouw en schoolplein versterkten zowel functionaliteit als uitstraling.

Samenwerking met het primair onderwijs en lokale partners werd uitgebreid, onder andere via de start van een Doe-klas voor leerlingen uit groep 7 en 8 en de voorbereiding van een trajectvoorziening binnen de school vanuit de opdracht van het samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Conclusie en vooruitblik

2025 was een jaar van consolideren en verdiepen. De fundamenten die in eerdere jaren zijn gelegd, zijn verder verstevigd en zichtbaar geworden in onderwijs, cultuur en organisatie. Ravelijn ontwikkelde zich met de uitfasering van Ravelijn Agora tot een beter herkenbare school met een duidelijke onderwijskundige signatuur en een goede verbinding met de regio.

Met vertrouwen kijken we vooruit naar 2026, waarin we blijven bouwen aan kwaliteit, eigenaarschap en toekomstgericht vmbo-onderwijs. Samen met leerlingen, collega's, ouders en partners bouwen we elke dag aan onze Ravelijn community.

Gewoon doen.