



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2028

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

Vooraf

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Ravelijn
BRIN nummer	02FY
Naam rector/directeur	Angelique Kleinen
Naam ondersteuningscoördinator	Rob Ravestein
Adres	Ravelijnstraat 2A
Postcode	4651 DT
Plaats	Steenbergen
Gemeente	Steenbergen
Telefoon	0167525070
Website	https://ravelijnstb.nl
Email adres coördinator CT	mariette.grijseels@swvbrabantsewal.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting
Op pad. Naar buiten. De wereld in.
Veilig en net ver genoeg zodat je gaat waar je nooit had gedacht te kunnen gaan. Zodat je kan vinden wat jouw talent en passie is.
Door samen te doen ontdekken we wat je wil en wat je kan. Samen met leerlingen, leraren en ouders, in de klas of daarbuiten, wij zijn er.
Want wij geven je de ruimte om te leren wat jij wilt leren. Wat dat is?
Dat bepalen wij samen, gewoon doen!

Ravelijn

Gewoon doen!

Dit doen wij door te leren van elkaar, samen met leerlingen, collega's en ouders.
Hierbij kijken wij kritisch naar ons eigen gedrag en naar de omgeving om ons heen.
Voor ieder geldt dat leren is doen en doen is leren, vanuit moed, passie en talent.

Bij Ravelijn zetten we ons in voor het bieden van inspirerend onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de toekomst. Wij geloven dat ieder kind uniek is en het recht heeft om op zijn of haar eigen manier te leren en zich te ontwikkelen. Door een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren, ondersteunen wij leerlingen in hun zoektocht naar kennis, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Wij streven naar een gemeenschap op school waarin samenwerking, respect en verantwoordelijkheid centraal staan. Ravelijn biedt een breed scala aan leerwegen, zodat elke leerling de mogelijkheid heeft om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben aandacht voor ontwikkeling in de breedste zin van het woord, met de nadruk op persoonlijke groei zorgen we ervoor dat zij goed voorbereid zijn op de uitdagingen van de toekomst. Niet alleen nieuwe dingen leren uit boeken, maar vooral door te doen. Gewoon doen; samen ontdekken wat de leerling wilt, kan en wie je bent.

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023	1 oktober 2024
Aantal leerlingen				447
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)				85
Leerlingen met diagnose dyscalculie				2
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+				1

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP				
	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023	1 oktober 2024
Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk)				32
Indien mogelijk verder gedefinieerd:				
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch				0
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch				32
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl				4

Aantal langdurige thuiszitters				
	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023	1 oktober 2024
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)				0
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)				7
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)				1

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%				
Relatie met Quotum?	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs (PRO)			0	0
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1			0	0
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1			0	0
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2			0	0
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3			0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO			2	0

Trajecten 'geen overeenstemming onderwijssteuning'.				
	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 oktober 2023	1 oktober 2024
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten				0
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)				0

Toelichting

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2018)

Aantal FTE totaal 1 oktober 2024:	56,15
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2024:	31,65
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2024:	15,8
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2024:	
– Ondersteuning Coördinator	0,6
– Dyslexiespecialist	0,5
– Dyscalculiespecialist	0,5
– Gedragsspecialist	-
– Sociale vaardigheden specialist	1,5
– Hoogbegaafdheid specialist	0,25
– Motorische specialist	0,25
– Orthopedagoog	-
– Logopedist	0,25
– Schoolmaatschappelijk werker	-
– Anders, namelijk:	-

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 %.cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Ja

Toelichting

vanaf 2019 conform aangeleverd format via het samenwerkingsverband.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Ravelijnleren

We bieden verschillende leerwegen aan: basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en mavo. Onze leerlingen worden geplaatst in de brugklas die het beste bij de leerlingen passen. Als het docententeam denkt dat een leerling beter op een ander niveau tot zijn recht komt, bespreekt de coach dit met de leerling en ouders/verzorgers.

Bij Ravelijnleren leer je van de docent, van elkaar, jezelf en de omgeving. Er wordt gewerkt met een digitale leeromgeving en gebruikt hiervoor een laptop. Per vak gebruik je leertaken.

Bij Ravelijnleren:

- Leer je van de docent, van elkaar, van jezelf en de omgeving.
- Waarom, wat en hoe je gaat leren per vak, staat in je leertaak.
- Werk je in een groep met leerlingen uit dezelfde leer

Agoriaanse leerroute

Voor onze Agoriaanse leerroute is het belangrijk dat je zelfstandig, nieuwsgierig en gemotiveerd bent om vanuit jezelf te leren. Bij de keuze voor deze leerroute spelen je ouders een essentiële rol binnen de community van Agora.

In het tweede leerjaar bepaal jij welke uitstroom het beste bij je past en maak je samen met je coach een plan voor het vervolg van jouw onderwijsloopbaan. Jij, je ouders en je coach beslissen samen op welk niveau je examen doet.

Vanaf leerjaar 3 en 4 ga je werken met vakexperts om je voor te bereiden op de examens. Je persoonlijke coach blijft je begeleiden en naast de vakken blijf je bezig met het bedenken en uitvoeren van challenges.

Bij onze Agoriaanse leerroute (Ravelijn Agora):

- Kies je wat, waar en hoe je wilt leren samen met je coach;
- Hebben je ouders en omgeving een belangrijke rol in je ontwikkeling;
- Werk je in een coachgroep met leerlingen uit verschillende leerwegen en leerjaren.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst:

Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling

dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	X (2)
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	X (1)
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport: 14-06-2019, in het kader van 4 jaarlijks inspectiebezoek

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	IO
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	IO
3. De school beschikt over een pestprotocol.	V
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	V
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V
6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	IO

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)	
1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	V
2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	V
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	V
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V

6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken:	V
1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas	
2. Onderwijsmaterialen	
3. Ruimtelijke omgeving	
4. Expertise	
5. Samenwerking met externe partners	

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2024-2028, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3	
1.	SOP opnemen in schoolgids / website/ actuele en goedgekeurde versie uploaden in Vensters voor verantwoording.
2.	In afstemming op herijkt onderwijsconcept worden ook werkprocessen inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.
3.	Herijken van het planmatig werken door mentorcoach

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	V
7.	De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	V

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	IO
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	IO
2.	Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	V

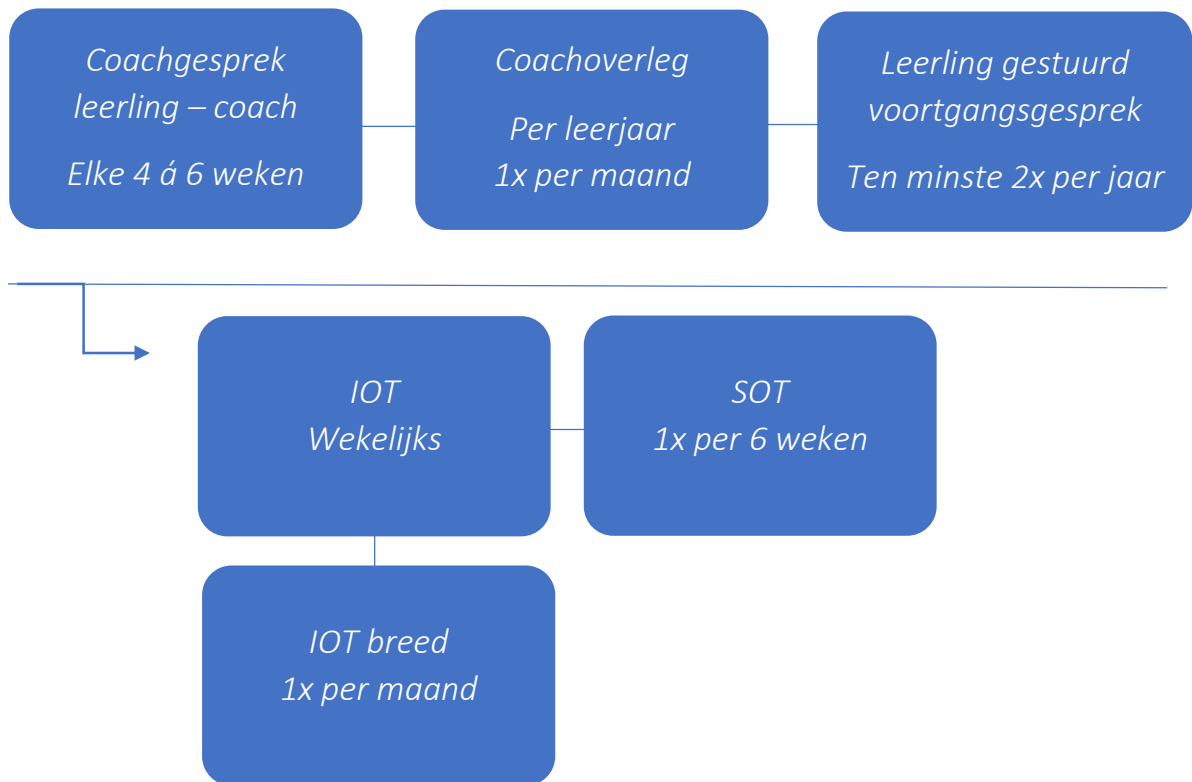
Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.		
1.	Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	V
2.	De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.		
1.	Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2.	Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	V
3.	Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	IO
4.	Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	IO
3.	De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol.	V
4.	De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen	V V V V
5.	Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	V

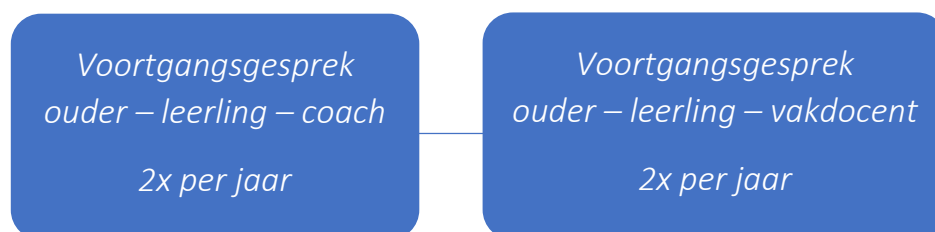
Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8	
Plan van aanpak	
Aandacht en tijd	Coachgesprekken Rots&Water Voortgangsgesprekken 2x per jaar Groepsgrootte Basisniveau kleiner Mogelijkheid voor extra instructie (carrouselvorm) Leerlingbespreking 2x per jaar Externe begeleiding AURIS en Mythyl Extra ondersteuning onderwijsassistent
Onderwijsmaterialen	Digiborden voor visuele ondersteuning Werken met leertaken Keuzewerktijd-uren, Xplore Materialen waarmee de leerstof handelend of visueel aangeboden kan worden.
Ruimtelijke omgeving	Overzichtelijk schoolgebouw. Time-out plek "Pitstop" Basisuitrusting theorielokalen. Ruime praktijklokalen Uitdagende leeromgeving. Permanent toezicht in het gebouw. Rolstoelvriendelijk.
Expertise	Begeleiding bieden bij de planning en organisatie van het schoolwerk.

	Onderwijsgevend personeel kan omgaan met diverse onderwijsbehoeften Coach voor elke leerling Vakdocenten. Ondersteuningsteam (gedragsdeskundige, taalspecialist, rekenspecialis, hoogbegaafdspecialist)
Samenwerking met partners	Ouders / verzorgers, stagebedrijven, PO, MBO. Mytyl en Auris Leden van het SOT; GGD, CJG, SWV, LPA. Boa's, Politie

Ondersteuningsstructuur vergadermomenten



Overige overlegmomenten



BEGELEIDING

Wij bieden onze leerlingen een prettig schoolklimaat en zoveel mogelijk begeleiding op maat. Hierdoor voelen onze leerlingen zich geborgen en voelen ze zich écht thuis.

Onze voornaamste taak is onze leerlingen te laten leren. Dat is meer dan alleen 'kennis leveren'. Wij willen ook vaardigheden, normen en waarden overdragen. We begeleiden onze leerlingen op hun weg naar zelfstandigheid, volwassenheid en ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid, rekening houdend met elkaar en respect hebbend voor de ander.

Daarom vindt ons onderwijs niet alleen plaats binnen vier schoolmuren. Wij brengen onze leerlingen in contact met de buitenwereld door projecten en allerlei activiteiten. Onze school staat volop in het leven. Wij staan open voor alles wat er in de wereld gebeurt en willen daar deel van uitmaken.

We zoeken ook op het gebied van ondersteuning en begeleiding verbinding met onze externe partners. Daarbij is de schooldrempel niet de lijn waar onze "ondersteuning" ophoudt.

Onze kwaliteit is ook terug te vinden in de manier, waarop wij met onze leerlingen en hun ouders omgaan. De kwaliteitszorg is dus niet iets voor achter de schermen.

Het betekent met elkaar samenwerken in een sfeer van vertrouwen, passende omgangsvormen, normen en waarden.

COACHSCHAP

De coach is de spil in onze begeleiding. De coach kent de persoonlijke omstandigheden van zijn leerlingen, volgt de studieprestaties en staat altijd voor de leerling klaar. Bij de coach kunnen de leerlingen en/of de ouders terecht voor vragen en advies. Als het nodig is neemt de coach natuurlijk ook zelf contact met ouders op.

De coach verzorgt ook de monitoring op het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen. Hierbij werkt ons Rots en Water programma ondersteunend en kan ook het ondersteuningsteam worden ingeroepen om mogelijke uitdagingen binnen de groep, effectief aan de orde te laten komen. Tijdens het coach uur leren de leerlingen rekening houden met anderen, gevoelens te uiten, meer zelfvertrouwen te ontwikkelen, beslissingen te nemen, ruzies oplossen etc. De leerling leert tijdens deze lessen zichzelf, maar ook hun klasgenoten goed kennen. Ook besteedt de coach aandacht aan hoe de leerling het best huiswerk kan leren en maken. Hierbij hoort onder andere het plannen van schoolwerk en het aanleren van studieschema's.

We hebben een sterke structuur gebouwd op de pijlers van "Ravelijn leren".

Pijler 1: elke leerling krijgt veel kansen om zich breed te ontwikkelen. Hij/zij heeft veel mogelijkheden om zijn sociale, culturele en sportieve vaardigheden te vergroten.

Pijler 2: elke leerling krijgt optimale begeleiding. Wij staan achter én naast hem/haar.

Pijler 3: wij dagen elke leerling voortdurend uit en prikkelen zo zijn/haar individuele ontwikkeling.

Pijler 4: de samenwerking met onze leerlingen gaat uit van duidelijke normen en waarden. Samenwerken op school zien wij als een afspiegeling van samenwerken in de maatschappij.

Op deze manier kunnen we maximale aandacht aan onze leerlingen geven.

De collega's die vanuit het speciaal onderwijs (met name cluster 2 en 3) ons team komen versterken in de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen, draaien dan ook zoveel mogelijk mee op de domeinen, in de praktijk van alle dag.

Onze focus ligt dus op de basisondersteuning met een sterke ontwikkeling van coaches. Zij zijn immers de eerste lijn, "spil" in de begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen.

We volgen onze leerlingen door ons uitgebreide leerlingvolgsysteem Magister. Hierin hebben zowel de leerling als ouder inzage zodat zij telkens over de meest actuele informatie beschikken.

ONDERSTEUNING DOOR HET GEBRUIK VAN LEERTAKEN

Onze leerlingen werken met leertaken die digitaal inzichtelijk zijn. De leertaak van de huidige week en die van de week ervoor zijn zichtbaar op de portal. Zo kunnen leerlingen die afwezig zijn (geweest) thuis zien, wat ze gemist hebben en wat eventueel ingehaald moet worden. Deze manier van werken biedt uitkomst voor leerlingen die tijdelijk onze school fysiek niet kunnen bezoeken, omdat ze bijvoorbeeld zijn opgenomen in het ziekenhuis.

De leertaken lenen zich uitstekend voor individuele leerlijnen en zullen in de komende jaren aangevuld kunnen worden met specifieke kenmerken per leerling zodat de didactiek daarop kan worden aangepast met als doel gepersonaliseerd leren.

ONDERSTEUNING DOOR HET GEBRUIK VAN DEVICES

Onze leerlingen hebben hun eigen laptop. Dit device biedt naast de basisstof mogelijkheden om de oefenstof te herhalen, te verrijken en te verdiepen (differentiatie).

Leerlingen kunnen de tekst op het scherm uitvergrooten en eventueel voor laten lezen d.m.v. Textaid. Dit biedt met name onze leerlingen met dyslexie en T.O.S extra ondersteuning.

De leerlingen waarbij dyslexie / dyscalculie geconstateerd is, krijgen van ons een dyslexie - en dyscalculie faciliteitenkaart. Hierop is terug te lezen welke ondersteuning deze leerling van onze docenten mag ontvangen. Wanneer deze leerling een ondersteuningsbehoefte heeft waardoor extra begeleiding nodig is, kan deze (kortdurend en in beperkte mate) door onze dyslexie- of dyscalculiecoach worden aangeboden. De leerlingen kunnen, na screening door de dyslexiecoach, eventueel gebruik maken van de app TextAid. Met behulp van dit programma kunnen ze geschreven teksten en teksten die ze zelf typen laten voorlezen. Onze werkwijze op het gebied van dyslexie en dyscalculie zijn te vinden op de website van onze school.

Onze school heeft een ondersteuningsteam.

Diverse collega's binnen onze school hebben zich geprofessionaliseerd in het geven van faalangstreductietraining (FRT), Rots en Water training (R&W) en examenvreesreductietraining (EVRT). Onze trajectbegeleiders, trainers, de R&W coördinator en anti-pestcoördinator vallen onder de aansturing en verantwoordelijkheid van onze ondersteuningscoördinator.

De leerlingen die voor deze trainingen in aanmerking komen kunnen op verzoek van de betrokken collega's aangemeld worden door de coach.

Ouders worden voorafgaand aan een training volledig geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

Alle eerste - en tweede jaars leerlingen volgen de Rots en Watertraining. Sinds schooljaar 2018/2019 mag 't Ravelijn zich Rots & Waterschool noemen: het Gadaku instituut heeft 't Ravelijn het R&W predicaat toegekend.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2024-2028, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. *De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.* Dit wordt de komende periode geoptimaliseerd n.a.v. herijking OWC. Aan de leertaak is het onderdeel "leren van je omgeving" toegevoegd. Burgerschap wordt op deze manier geïntegreerd binnen het leren op Ravelijn. Het leerdoel-denken moet de komende periode geconcretiseerd worden opgenomen binnen de vernieuwde leertaak (studieplanner)

2. *Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.* Wordt meegenomen in het ontwikkelpunt "werkprocessen/structureren"

3. *Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.* Herijking werkwijze maatwerk binnen de gehele school op didactisch gebied. Dit wordt afgestemd op/met de nieuwe werkprocessen

4. *Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.* Wordt meegenomen in ontwikkelpunt

“werkprocessen/ structuren”. Door groot verloop collega’s de afgelopen periode, zal hier opnieuw moeten worden geïnvesteerd om ervoor te zorgen dat alle collega’s dezelfde basiskennis hebben.

5. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Wordt meegenomen in het ontwikkelpunt “werkprocessen/structureren”

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	V
2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	V
6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	V
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Zie toelichting deel 3.

Maatwerk is een essentieel onderdeel van Ravelijn. We stellen ons als doel om maatwerk (preventief) in te zetten om tegemoet te komen aan de talenten en onderwijs- / ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Wanneer we (curatief) maatwerk moeten bieden omdat leerlingen dreigen vast te lopen binnen onze onderwijsstructuren, schakelen wij met de transfercoach van ons SWV om te bekijken waar mogelijkheden en kansen liggen in individuele maatwerktrajecten waarbij inzet van extra expertise en / of extra handen en aandacht binnen de klassensituatie noodzakelijk zijn.

Ontwikkelpunten en doelen 2024-2028 Standaard 9

1. Preventief werken met OPP (tijdig individuele maatwerktrajecten inzetten). Elke nieuwe leerling krijgt een OPP. OPP zal worden geïmplementeerd in het leerlingvolgsysteem Magister.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

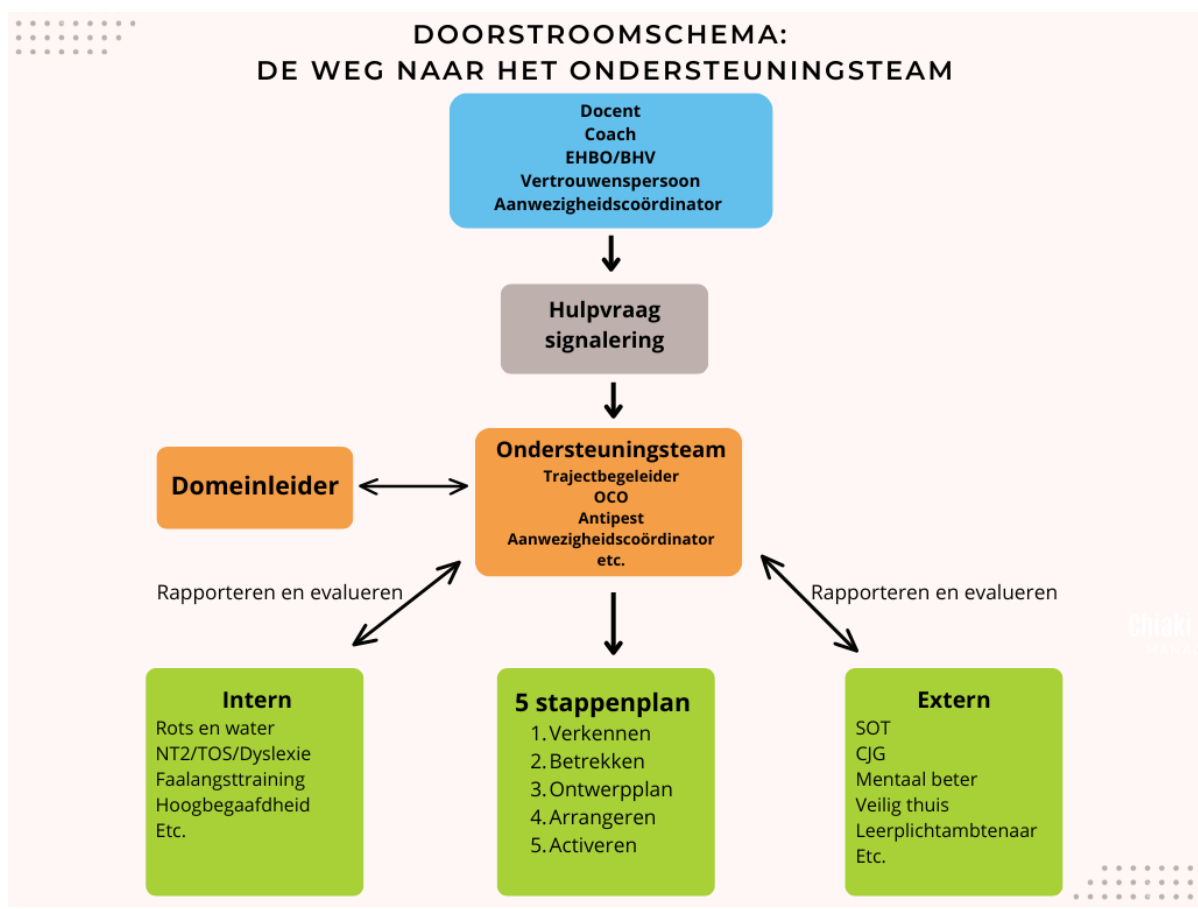
1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	V
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
3. Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V

4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

- | | |
|---|---|
| 1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt. | V |
| 2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van. | V |
| 3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden. | V |
| 4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG). | V |
| 5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert. | V |
| 6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband. | V |
| 7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT). | |

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11



Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2024-2028, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

1. SAT implementeren binnen de school.

2. OZA binnen Ravelijn

3. Kwaliteit OPP verder verbeteren

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod

MAATWERK

Leerlingen uit onze basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen vakken, waarin ze goed zijn, volgen op een hoger niveau. Dit noemen we maatwerk. Zo kan een leerling uit de basisberoepsgerichte leerweg bijvoorbeeld Engels doen op kaderniveau. Op de cijferlijst van het diploma wordt het cijfer van dat hogere niveau vermeld.

Onze basis- en kaderleerlingen starten halverwege leerjaar 2 met hun eerste module van het door hen gekozen profiel.

In leerjaar 3 gaan ze hiermee door en als de resultaten voldoende zijn, doen zij praktijkexamen.

In leerjaar 4 kiezen de leerlingen vier keuzevakken. Elk keuzevak wordt afgesloten met een schoolexamen. Voorbeelden van onze 32 keuzevakken zijn: fotografie, EHBO, interieur & design, geüniformeerde dienstverlening en het bouwen van een webshop.

MAVo-Leerlingen kunnen in leerjaar 3 vervroegd examen doen voor een aantal vakken. In leerjaar 3 werken de leerlingen dan de stof door van twee leerjaren (leerjaar 3 en 4) en ronden ze dat vak af met een examen. In leerjaar 4 kunnen ze dat vak dan volgen op havo-niveau of de vrijgekomen tijd besteden aan een vak, waar ze meer ondersteuning en/ of tijd bij nodig hebben.

In leerjaar 3 volgen onze leerlingen uit de mavo+ het profielvak Dienstverlening en Producten (D&P) of Techniek &Toepassen (T&T). Deze profielvakken worden aan het einde van leerjaar 3 afgesloten met een examen.

In leerjaar 4 kunnen mavoleerlingen kiezen uit twee keuzevakken. Op die manier bereiden zij zich beter voor op hun vervolgopleiding.

AGORA

Bij Ravelijn Agora wordt het 'gepersonaliseerd leren' tot het uiterste doorgevoerd en zijn onze leerlingen autonoom. Het vertrekpunt van onze agora-leerling wordt bepaald door: persoonlijke kenmerken, vaardigheden, drijfveren en persoonlijke situatie.

Ravelijn Agora is 'leerling-gestuurd' en in tegenstelling tot regulier onderwijs niet 'docent-gestuurd'.

Wanneer leerlingen veranderen vanwege de veranderende samenleving verandert het onderwijs net zo snel mee. Onze leerlingen staan met twee voeten in de huidige samenleving en kiezen binnen diezelfde samenleving voor relevante en actuele leerdoelen of challenges.

De flexibele vorm van onderwijs die Ravelijn Agora biedt, sluit nauw aan bij deze veranderingen. De hoge mate van betrokkenheid van de ouders ondersteunt onze agora-leerling bij hun onderwijsleerproces. Het netwerk van onze agora-leerling is een belangrijke pijler voor zijn of haar onderwijs.

Steeds meer leerlingen die aangetrokken worden door het concept Ravelijn Agora blijken een grotere ondersteuningsvraag te hebben dan de gemiddelde leerling op Ravelijn. Wanneer een leerling wordt aangemeld op onze school, wordt het dossier gescreend door de domeinleider AGORA en ondersteuningscoördinator. Indien het een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag betreft, wordt op onze school de onderwijsbehoeften direct zo goed als mogelijk in kaart gebracht en wordt het begeleidingsplan met ontwikkelperspectief (BP-OPP) van de leerling opgesteld. Bij het vaststellen van de ondersteuningsvraag worden gewerkt met de IVO velden. De doelgroep waarover hierboven gesproken wordt heeft - meer aandacht nodig - vaak een rustige werkruimte nodig - Expertise nodig op het gebied van HSP, (U)HB en executieve functies.

De betrokkenen en wat is hun rol?

De coaches: Zij coachen de leerlingen op hun challenges. Daarbij passen zij didactisch coaching en transformationele coaching toe.

De expert als uitvoerder van het arrangement: Hij of zij begeleidt de leerlingen individueel maar ook in groepsverband op wat beschreven staat bij de korte beschrijving van het project.

Externe partijen: Wanneer er overleg is met externe partijen zal dit plaatsvinden met iig de coaches.